

阳信县职业中专文件

职专发〔2018〕39号

关于成立产业技术委员会及明确其职责的通知

校内各部门、各系部，各产业需求采集点，各合作企业：

为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》《山东省职业教育创新发展高地建设方案》精神，落实产教融合、校企协同育人理念，破解县域中职人才培养与产业需求“适配难”的核心问题，扎实推进智能制造专业群“三适三融”实践教学体系构建，充分发挥产业需求对教学改革的引领作用，经学校党委研究决定，成立阳信县职业中专产业技术委员会。核心目标是通过该委员会，构建“需求采集—目标转化—内容重构—成效优化”的闭环运行机制，实现教学与县域产业需求的“零时差”对接，现将有关事项通知如下：

一、委员会宗旨

以县域产教融合生态圈为依托，搭建校企技术对接与教学转化桥梁，聚焦智能制造、精密加工、电力电子等县域主导产业发展需求，以产业技术委员会为核心载体，统筹推进产业需求采集、实践目标转化、教学内容重构、教学成效优化等重点工作，核心是通过委员会将产业需求转化为标准化教学目标、将生产实践转化为系统化教学内容、将企业反馈转化为常态化教学迭代，形成闭环运行、持续优化的工作格局，确保教学目标、内容、标准与产业发展同频共振，实现与县域产业需求的“零时差”对接，为县域制造业高质量发展培养本土化、实用型技术技能人才。

二、组织架构

（一）组成人员

主任：解广利（阳信县职业中专副校长，高级讲师）

副主任：吕秋月（阳信县职业中专副校长，齐鲁名师）、丁树立（阳信东泰精密金属有限公司办公室主任）

委员：

1.校内代表：张登成（正高级讲师）、刘宗顺（机械加工技术专业带头人）、尚美从（新能源汽车专业教师）、张国武（政策研究室主任）等专业骨干；

2.企业代表：山东省阳信泰锐电子有限公司技术总监、铭泰电气有限公司生产部长、滨州阳信华美不锈钢制品股份有限公司技术主管等 23 家合作企业技术负责人；

3.行业代表：滨州市装备制造业协会专家、阳信县产业发展服务中心技术顾问。

（二）日常办事机构

委员会日常工作由学校教务处牵头负责，设秘书1名（由尚美从同志兼任），负责会议组织、资料归档、校企联络、数据汇总等日常事务，保障“需求采集—目标转化—内容重构—成效优化”闭环机制高效运转，确保各项重点工作落地见效。

三、核心职责

（一）需求采集与目标转化（

委员会牵头负责产业需求的全面采集与精准转化，是闭环运行机制的起点。

1.依托4个产业需求采集点和“阳信县产业需求数据库”，建立常态化需求采集机制，每学期开展1次产业需求深度研判，全面、精准捕捉企业技术迭代、岗位能力要求等核心数据，确保需求采集全面、真实、贴合县域产业实际；

2.重点将采集到的产业需求，系统转化为“基础技能、核心岗位、创新拓展”三层级实践目标，细化“三层多维”实践教学目标的量化标准，明确各层级目标与产业岗位、生产需求的对应关系，确保教学目标与企业岗位标准精准对接，实现需求向目标的高效转化，筑牢闭环运行基础。

（二）内容重构与课程开发（闭环第二环节）

委员会主导教学内容重构与课程开发，是连接目标与教学实施的核心环节，直接决定教学与产业需求的贴合度。

1.牵头指导课程共研组开展工作，打破传统教学内容壁垒，重点将企业真实生产任务、生产流程重构为项目化教学模块，将企业新工艺、新规范、新技术融入教学模块，让教学内容贴合生产实际，实现“学做合一”；

2.聚焦县域主导产业特色，重点开发县域特色课程，整合校企资源，打造贴合阳信智能制造、精密加工等产业需求的课程资源，每年推动开发不少于2门融合企业新工艺、新规范的县域特色课程，形成具有县域辨识度的课程体系；

3.严格落实教学方案迭代要求，依据企业反馈意见、产业发展情况，建立教学方案两年一迭代的常态化机制，每两年组织1次教学内容、教学方案迭代评审，确保教学内容、教学方案始终与产业需求同步，夯实“零时差”对接基础。

（三）实践教学与资源整合

1.参与“三真三阶”实践教学模式建设，指导跨专业共享实训基地功能布局优化，推动6个企业真实生产场景和60余个岗位实训模块嵌入教学全过程，确保项目化教学模块落地实施，让学生在真实场景中锤炼技能；

2.协调校企设备互通、师资交流，审核实训设备采购方案，确保实训设备与企业生产设备技术同步；推荐企业技术骨干驻校授课，参与实训教学指导，提升实践教学的专业性和实用性。

（四）评价体系与成效优化（闭环第四环节）

委员会牵头开展教学成效评价与优化，是闭环运行机制的终点，也是推动教学持续改进的关键，确保闭环形成良性循环。

1.牵头构建“三维十标”多元协同评价体系，细化职业能力、产教融合、可持续发展三大维度的量化指标，将企业评价、岗位适配度作为核心评价内容，全面评估教学目标达成度、教学内容贴合度；

2.参与“校企业家生”四方协同评价机制运行，每学期组织企业技术骨干开展 60 课时项目答辩与实战验收，推动真实项目成果替代 30% 的理论考试成绩，确保评价结果贴合产业需求和岗位标准；

3.定期分析毕业生技能达标率、企业满意度、岗位适配率等数据，结合企业反馈意见，形成教学质量改进报告，针对性优化教学目标、教学内容、教学方案，推动闭环机制持续完善，实现教学成效不断提升，进一步巩固“零时差”对接成果。

（五）技术创新与社会服务

1.牵头校企联合技术攻关，聚焦县域中小企业技术痛点，每年推动完成不少于 12 项技术创新或工艺改进成果，并转化为实训案例，丰富教学内容，实现技术创新与教学实践的双向赋能；

2.指导学校社会培训工作，将《县域特色产业智能加工课程包》等教学资源推广应用于企业员工培训，提升职业教育服务地方经济的能力。

四、工作机制

（一）会议制度

委员会每季度召开1次全体会议，重点审议需求采集报告、目标转化方案、课程开发规划、教学迭代计划、成效优化报告等重大事项，确保闭环各环节有序推进；每学期召开1次校企对接座谈会，专项收集企业反馈意见，为教学迭代、成效优化提供依据。

（二）协同机制

建立并完善“需求采集—目标转化—内容重构—成效优化”的闭环运行机制，明确委员会在各环节的主导作用，细化校内各部门、合作企业、课程共研组的职责分工，形成“委员会统筹、校企协同、部门联动、全员参与”的工作格局，确保产业需求快速转化为教学行动，教学成效及时反馈优化，实现闭环高效运转，保障与县域产业需求的“零时差”对接。

（三）保障机制

学校从产教融合专项经费中列支委员会工作经费，用于会议组织、校企调研、技术交流、成果奖励等，实行专款专用，为闭环机制运行、重点工作推进提供坚实保障；企业委员所在单位优先享有学生顶岗实习、技术服务等合作权益，激发企业参与委员

会工作的积极性，确保产业需求传递真实有效、技术指导专业权威。

五、工作要求

1.各成员要认真履行职责，主动参与委员会各项工作，重点围绕“需求采集—目标转化—内容重构—成效优化”闭环机制和三层级实践目标、项目化教学模块、县域特色课程开发、两年一迭代等核心任务，积极建言献策，共享产业技术资源、教学实践经验；

2.校内各部门要全力支持委员会工作，配合完成需求调研、课程开发、实训指导、成效评价等任务，确保闭环各环节无缝衔接、高效推进；

3.各合作企业要指派骨干技术人员稳定参与委员会工作，及时、真实传递产业需求和企业反馈，积极参与教学内容重构、课程开发和教学迭代，确保产业需求传递真实有效、技术指导专业权威，共同推动教学与县域产业需求“零时差”对接。

本通知自印发之日起施行，由学校教务处负责解释。

阳信县职业中专(盖章)

2018年12月31日

